**GÜNLÜK PLAN**

**02.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

* Bir bütünü parçalara böler.
* Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
* Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını sözel olarak ifade eder.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının değişebileceğini fark eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: TÜRK BÜYÜKLERİ - KODLAMA**

**Sözcükler:** Yazar, mimar, şair

**Kavramlar:** :

**Materyaller:** : Minik Mucitler-6 çalışma kitabı, kuru kalem boyalar

 **Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 16-17-18

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT-OYUN -TÜRKÇE**

Öğretmen bugün yıllar önce yaşamış ve ülkemize yararlı olmuş Türk büyüklerini tanıyacağız der.

Daha sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır. Okuma Yazma çalışması **Minik Mucitler-6** kitabından sayfa **17-18 deki** çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Hastayım hasta

Canım ister pasta,

Gel gidelim dansa

Orda yeriz pasta

Tekerlemesini söyler tekrarlar yaparak öğrenmelerini sağlar.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocuklarla parmak oyunu etkinliğini başlatır.

Şaplat şaplat şaplat ” el çırpılır”

Şıklat şıklat şıklat “parmak şıklatılır”

Döndür döndür döndür “eller çevirilir”

Salla salla salla “eller sallanır”

Uslu çocuk ol, kollarını bağla.

Parmak oyunu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Öğrenmeleri sağlanır. Sınıf kitaplığından seçilen bir masal çocuklara okunarak masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen hareketli Müzik Oyunu etkinliğin müziğini açarak çocuklara söyler. Çocuklarla şarkıdaki sözlere uygun danslar yapılır ve don dediğinde herkesin hareketsiz kalması sağlanır. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

**DON OYNAMA SOZLERI**

İlk önce dans et dans et sen de dans et

Durmadan dans et dans et haydi dans et

 Devam et dans et dans et belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur deyince don

İlk önce zıpla zıpla sen de zıpla

 Durmadan zıpla zıpla haydi zıpla

 Devam et zıpla zıpla belki şimdi son

 Dur deyince dur deyince don

İlk önce dön dön dön dön sen de dön

Durmadan dön dön dön dön haydi dön

Devam et dön dön dön dön belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur deyince

dur deyince don

İlk Dönce atla atla ip atla

Durmadan atla atla haydi atla

Devam et atla ip atla belki şimdi son dur deyince dur deyince don

İlk önce dans et dans et sen de dans et Durmadan dans et dans et haydi dans et Devam et dans et dans et belki şimdi son Dur deyince don

Öğretmen Altıgen şeklini göstererek çocukların bilgilerini yoklar. **Daha sonra Minik Mucitler– 6 kitabından** **sayfa 16** da ki çalışmaları çocukların yönergelere uygun yapmalarını sağlar.

Daha sonra öğretmen masaya yapbozlar dağıtır, çocuklar yapbozları bireysel olarak tamamlarlar.

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır.

Kıyafetlerimiz Küçülürse Ne Yapalım?

Can: Zeliş nerede kaldı, hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş: İşte ben geldim, seni beklettiğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can: Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş: Canım parka gitmek istemiyor

Can:Ne…Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş: Hayır şaka yapmıyorum

Can: O zaman hadi burada oynayalım,

Zeliş: Tamam, peki ne oynayacağız?

Can: Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş: Hayır ..hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can: Zeliş sen hasta mısın ,?

Zeliş: Hayır benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can: Ama sen ne parka gitmek istiyorsun, ne yakalamaca oynamak istiyorsun,

Zeliş: (kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim

Can: Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş: Şey..elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can: Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş: Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can: Ne…ama neden bu elbiseyi giyiyorsun.?

Zeliş: Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti, ama ben hiç birini vermek istemiyorum.

Can: Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.

Zeliş: Bunda yanlış olan ne?

Can: Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş’e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız? Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş ‘e tekrarlanır.

Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur.

Terletir

Vücudumuzda sıktığı için ağrı yapabilir

Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.

Can: Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığın için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.

Zeliş: Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.

Can: Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş’ e yardımcı olalım

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş’ e tekrarlanır.

Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.

Kardeşi varsa giyebilir.

İhtiyacı olan bir aileye verebilir.

Can: Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?

Zeliş: Evet bütün küçülen kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.

Can: Kime verecekmiş?

Zeliş: Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.

Can: Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.

Zeliş: Haklısınız arkadaşlar. Ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can ben hemen gitmeliyim. Bu elbisemi çıkarıp anneme vereceğim. Can senin küçülen kıyafetlerin yok mu?

Can: Benim küçülen kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim Ardanın küçülen kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.

Zeliş: Haydi görüşürüz… (**Seçkin TABAR)**

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TADINDAN TANI**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Acı-tatlı-tuzlu-ekşi

**Materyaller:**

 **FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Sınıfa tuz, şeker, limon ve kırmızıbiber getirilir. Çocukların sırayla gözleri kapatılır ve tadını aldıkları şeyin tatlı mı, acı mı, tuzlu mu, ekşi mi olduğunu bulmaya çalışırlar. Bu tatlarda başka hangi yiyecekler olduğu bulunmaya çalışılır.

Deney sonunda görmeden sadece tadına bakarak tahminde bulunmanın güzellikleri ve zorlukları hakkında sohbet edilir.

Deney sırasında hangi duyguyu hissettikleri sorulur (heyecan, mutluluk, şaşkınlık…).Tatlarla ilgili şiir okunur.

**ACI-TATLI**

Bu ne acı salata

Yok mu bana çikolata

Ben tatlıyım severim

E hadi versene şekerim

**EKŞİ-TUZLU**

Yarım limon sıktım,

Çorbamı ekşi yaptım,

Sonra tadına baktım,

Birazcık da tuz kattım.

Şiir hep birlikte yüksek sesle söylenir. İsteyen öğrencilerle özgün bir müzik eşliğinde şarkıya dönüştürülebilir. (Deney malzemelerinin içine kaşık, oyuncak meyve gibi tadını alamayacakları objeler koyulabilir. Tatlı, ekşi, acı, tuzlu gıdaların resimleri boyanarak grafik yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.)

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Mimar ne iş yapar?

Yazar ne iş yapar?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Siz canınız sıkılınca ne yaparsınız?

Parmak oyununa başka hangi hareketleri ekleyebiliriz?

Hikâyedeki yaralı hayvan hangisiydi?

 Sizce kuş neden uçamıyordu?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

Parmak oyununu bireysel olarak söylemek isteyenlere imkân verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**GÜNLÜK PLAN**

**03.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

• Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**Etkinlik adı: ISLAK MI, KURU MU?**

 **Kavramlar:** Islak – kuru, 1.2.3.4.5.6.7.8

**Materyaller:** Kuru boyalar, Minik Mucitler çalışma Kitabı-6 çalışma sayfası, kuru kalemler

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı-6 sayfa -19

 **TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK, ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocuklara ISLAK-kuru kavramı ile ilgili eğitici video izletir. Daha sonra öğretmen Minik **Mucitler 6 kitabından sayfa 19 deki** çalışmaları yönergeler doğrultusunda yapmaları sağlanır**.**

Öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Parmak oyunu ile dikkatlerini toplar.

Uçağım uçtu bulutlara

(Kollar açılır uçak gibi)

Uçtuuçtu vardı bir saraya

(uçma hareketi yapılır.)

Uçtuuçtu vardı bir ormana

(uçma hareketi yapılır.)

Uçtu, uçtu vardı bizim sınıfımıza

(uçma hareketi yapılır.)

Gördü çocukları

Çocuklarda görünce uçağı

Başladı alkışlamaya

(alkış yapılır.)

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek okur

 Öğretmen daha sonra hareketli müzikler açarak spor ve dans saatini başlatır çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen ritim çalışması için çocukları karşılıklı 2 li eş yapar.

Ellerini vur (eller kendi eline vurulur)

Ellerini aynaya vur. (arkadaşıyla el vurur.)

Ayakları vur

Ayaklarını arkadaşına vur. (ayakkabı altları yere oturtulup birbirine vurulur.)

Belini çevir dur.

Boynunu çevir otur

Şimdi arkadaşına kocaman sarıl

Beden ritim çalışması sözleri söylenerek yapılır, oynanır.

Daha sonra öğretmen 1.2.3.4.5.6.7.8 sayılarını yazma çalışma sayfalarını bırakır. Çocuklar yazarak tamamlar. Tahta da yazma çalışmaları yapılır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra su doku çalışmalarını masaya koyar. Çocuklar dikkatle çalışmalarını tamamlarlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Bir daire olunur ve sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Tilki olan çocuktan duvarın önüne geçmesi istenir. Diğer çocuklar da duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olurlar.
Tüm grup tilkiye saatin kaç olduğunu sorar. Tilki saat kaç derse o kadar adım atılır. Adım atarken adımlar yüksek sesle sayılır. Tilkinin yanına gelindiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçılır. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi tilki olur. Bu şekilde diğer çocuklar da tilki oluncaya kadar oyuna devam edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI:** **ŞİMDİ HAREKET ZAMANI**

**Sözcükler:** Hayvan Sesi-Kim Yok

**Materyaller**: Oyun hamurları

 **OYUN VE HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklardan bir hayvan seçmeleri ve seçtikleri hayvanın sesini taklit etmeleri istenir. Tüm çocuklar seçtikleri hayvanı taklit ettikten sonra oyun hamurları dağıtılır. Seçtikleri hayvanın modelini yapmaları için rehberlik edilir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra masalar toplanıp temizlenir ve “Kim Yok?” oyununa geçiş yapılır.

**KİM YOK?**

Çocuklar yere oturtulur. İçlerinden birini ebe seçerler. Ebe, başını öğretmenin kucağına koyar, gözlerini yumar. (Çocuk gözünü bir başka yerde de yumabilir.) Öğretmen, ebeye sezdirmeden bir çocuğu işaretle dışarıya çıkartır. Ebe gözlerini açar. Öğretmen ebeye "Kim yok?" diye sorar. Çocuk bilirse ebelikten kurtulur. Adı bilinen çocuk ebe olur. Ebe, üç ad saydığı hâlde bilemezse komik şekilde hayvan taklidi yapması istenir. Oyun tüm çocuklar ebe olana kadar devam ettirilir.

 Topla atma tutma etkinlikleri yapılır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Islak bir saçı ne kurutur?

Islak bir tişört nasıl kurur?

Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**04.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki yazıları gösterir.
* Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

 **ETKİNLİK ADI: MESLEKLERİ ÖĞRENİYORUM**

**Sözcükler:** meslek, doktor, mimar

**Materyaller:** Minik Mucitler çalışma Kitabı-6, boya kalemleri, 4 raket ve balon, çalışma kağıdı, kuru boya, oyun hamuru matı, oyun hamuru

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 20-21-22

 **TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN**

Öğretmen Müzik saati için Meslekler şarkısını açar, görsel videoda izlenerek şarkıyı öğrenmeleri izlenir**.**

Şarkı Sözleri

 Bir terzi diker giysi

Bir aşçı doyurur karnı

Bir manav meyve satar

Çevremde herkes bir iş yapar

Doktorlar hasta bakar

Hemşire yardıma koşar

Polis güvenlik sağlar

Avukatlar haklı arar

Çevremde herkes bir iş yapar

Hayaller kuruyorum

Meslekleri tanıyorum

Acaba ne olsam diye

Anneme babama soruyorum

Neye varsa yeteneğim

İlerde olacak işim

Alırım iyi bir eğitim

Olur, benim mesleğim

Pilot uçak uçurur

 İtfaiye yangın söndürür

Mimar bina tasarlar

Ressam yapar tablolar

 İçlerinden birisi

Çok başkadır sevgisi

Hem anlatır bilgiyi

Hem öğretir iyiliği

Öğretmenim özel biri

Daha sonra Minik Mucitler 20-21-22 deki görseller üzerine sohbet edilir, etkinlikler tamamlanır.

Öğretmen daha sonra daha sonra çocuklara haydi oyun zamanı der. Çocuklara iki raket arasında balon taşıma yarışması düzenlenir. Öğretmen az şişirilmiş balonu iki raketle tutarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine 2 şerli taşıma yarışması yapar. Düşüren oyundan ayrılır. Taşıyanlar tüm sınıfça alkışlanır.

Öğretmen daha sonra masalara oyun hamurlarını bırakarak hamur matlarıyla sayıları yazma çalışmaları yapmalarına rehberlik eder.

Öğretmen okuma yazma çalışması için U sesi noktaları birleştirip yazma çizgi birleştirme çalışma yaprakları dağıtılır, etkinlik tamamlanır.

Öğretmen daha sonra oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar öğrenilen A,E,İ,O,U çalışmalarını hamurlarla yazma çalışmaları yaparlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI:** **KİM O?**

**Sözcükler:**

**Materyaller:**

 **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları sınıfın geniş olan kısmına alır. Daha sonra "Tık Tık Tık!" adlı oyun oynanır. Çocuklarla daire olunur. Bir çocuk ortaya geçer ve karşılıklı şu sözler söylenir:

**Çocuk:** Tık tık tık... (Kapı çalar gibi yapılır.)

**Diğer çocuklar:** Kim o?

**Çocuk:** Ben küçük kız/erkek.

**Diğer çocuklar:** Ne istiyorsun?

**Çocuk:** Oyun oynamak.

**Diğer çocuklar:** Kiminle?

**Çocuk:** . ile... (Arkadaşlarından birinin adını söyler.)

Adı söylenen çocuk da ortaya geçer ve ortadaki ebeyle birlikte çift ayakla zıplar. Sonra diğer çocuk ortaya geçer ve oyun devam eder. Sonraki aşamalarda zıplamak yerine farklı bir hareket de yapılabilir

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunumuzun adı neydi?

 Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Büyüdüğün zaman ne olmak istersin?

Kadın bir polis olur mu?

Erkek bir hemşire olur mu?

U harfi ile başlayan neler vardır?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**05.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki yazıları gösterir.
* Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
* Yazının işlevini söyler.
* Yazının nereden başladığını gösterir.
* Yazının yönünü gösterir.
* Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
* Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: YEŞİLAY HAFTASI**

 **Sözcükler:** Yeşilay, ciğer, ağaç A,E,İ,I,O

**Materyaller:** Kalem boyalar, yapıştırıcı, krepon kâğıdı, Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, hamur matları, oyun hamuru, poşet, top

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 23

 **TÜRKÇE, SANAT-MÜZİK**

 Öğretmen bu haftanın “Yeşilay Haftası” olduğunu söyler. Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Zararlı şeylerden nasıl kaçınmalıyız? Gibi sorularla çocuklarla sohbet başlatır. “Topluma, aileye, bireye zararlı olan maddelerin kullanımını eğitim yoluyla engellemek için kurulan Yeşilay Derneği'nin simgesi; beyaz üstünde yeşil bir aydır.” Açıklaması yapılır. Yeşilay ile ilgili eğitici video ve masal izletilir.  Daha sonra izledikleri üzerine sohbet edilir. Öğretmen çocuklar akciğerlerimiz ne işe yarar? Diye sorar. Akciğerlerimiz solunum yapmayı sağlar. Onlara iyi bakmalıyız. Yeşilay insanları kötü alışkanlıklardan korur. Yeşilay bize diyor ki çocuklar sigara dumanından uzak durun. Bu sizi hasta yapar. O yüzden ciğerlerimiz pamuk gibi olsun ağaçların yaydığı oksijen kokusuyla dolsun.

 Sanat etkinliği Yeşilay bayrağı çalışması için çocuklara Yeşil krepon kâğıdı verilir ve yuvarlama ile Yeşilay’ın içi tamamlanır. Hazırlanan bayraklar panoda sergilenir.

 Öğrencilere birer ritim aleti verilir. Söylenen komutlara uyarak hareketler yapılır. Her tak ile bir vuruş yapıp toplamda üç vuruş yaptıktan sonra diğer komut söylenir. Çalışmanın sonunda ritimlere eşlik eden herkes bir tur kendi etrafında dönerek bitirilir.

**Ritim Yapalım**

Havada çalalım tak tak tak

Sağa dönüp çalalım tak tak tak

Sola dönüp çalalım tak tak tak

Zıplayarak çaçalım tak tak tak

Eller kanımda tak tak tak

Eller dizimde tak tak tak

Eller başımda tak tak tak

Eller havada tak tak tak

Haydi gülümse tak tak tak

Neşeyle zıpla tak tak tak

Döndür kolları tak tak tak

Etrafında dön tak tak tak **(Anonim)**

Parmak oyunu oynanır. Masal saati için dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Matematik Çalışması Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 23 deki çalışma çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen oyun etkinliği için çocuklara poşet dağıtılır, çocuklar yerde duran topları torbaya doldurma yarışması yapılır. İlk 20 topu torbaya dolduran kazanır, sınıfça alkışlanır, çocukların tamamı yer alana kadar oynanır. Sayı matları çocuklara dağıtılır, çocuklar O sesi A, E, İ, I sesi çalışmalarını hamurlarla yazma çalışmaları yaparlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Bir daire olunur ve sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Tilki olan çocuktan duvarın önüne geçmesi istenir. Diğer çocuklar da duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olurlar.
Tüm grup tilkiye saatin kaç olduğunu sorar. Tilki saat kaç derse o kadar adım atılır. Adım atarken adımlar yüksek sesle sayılır.
Tilkinin yanına gelindiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçılır. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi tilki olur.
Bu şekilde diğer çocuklar da tilki oluncaya kadar oyuna devam edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: PALYAÇO**

**Sözcükler:** Palyaço, pinpon

**Materyaller:** Peruk, kırmızı boya

 **MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen, bir peruk takıp burnunu kırmızı renge boyayarak sınıfa girer ve çocuklara “Palyaço” adlı şarkıyı söyler.

**PALYAÇO**

Düşe kalka, düşe kalka koşuşuruz.

Şaka yollu, şaka yollu, şaka yollu konuşuruz.

Pinpon topu burnumuzla,

Biz sevimli palyaçoyuz.

Askılıdır pantolonumuz,

Kocamandır papyonumuz.

Pinpon topu burnumuzla,

Biz sevimli palyaçoyuz.

Çocukların yüzleri yüz boyaları ile boyanır. Çocuklar diledikleri gibi dans eder

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Sağlıksız insanlara ne söyleyelim?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

O sesi hangi şekle benziyor?

Şarkımızın adı neydi?

 Ben ne kılığına girdim?

 Palyaçolar ne yapar?

 ***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir

**GÜNLÜK PLAN**

**06.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

• Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

• Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “0 SAYISI VE DENEY SAATİ**

 **Kavramlar:** 0 sayısı

**Sözcükler:** Abur cubur, şelale

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, boya kalemleri

**Kullanılacak kaynaklar:** Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 24-25

 **SANAT OYUN, DRAMA, ERKEN OKURYAZARLIK -TÜRKÇE**

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Abur Cubur Yemem” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Abur Cubur**
Abur cubur, abur cubur,
Abur cubur yemem.
Bozulmaz, bozulmaz,
Bozulmaz midem.
 Hep tıkınıp durmam,
 Midemi yormam,
 Bellidir öğünüm,
 Hoş geçer günüm.

 Öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

 Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. **(E3.1. TADB.1.a. TADB.1.b.)**

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir. Minik Tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**MİNİK TAVŞAN**

Bir tavşan varmış. (Sol elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)

Ormanda dolaşırken kaybolmuş

Vah vah nede çok üzülmüş( eller dizlere vurulur)

 Sağa sola bakmış. (Sağa sola bakılır.)

Yürümüş, yürümüş… (Yürüme hareketi yapılır.)

Dar bir yola gelmiş. (İki el ile dar bir yol şekli yapılır.)

Bu yolu daha önce hiç görmemiş. (Baş sağa sola sallanır.)

Aaa…bu yol ne kadar dar demiş şaşkınlıkla(el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır)

Burada kelebekler uçuyor. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir ve parmaklar oynatılır.)

Tırtıllar ağaca tırmanıyormuş. (Sağ el, sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Yürümüş, yürümüş… (Yürüme hareketi yapılır.)

Geniş bir yola gelmiş. (İki kol, yana açılır.)

Burayı daha önce görmüş. (Baş öne ve arkaya sallanır.)

Burada kuşlar uçuyor. (Uçma hareketi yapılır.)

Sincap, dalda uyuyor. (Uyuma hareketi yapılır.)

Kangurular zıpzıp zıplıyormuş. ( Zıplama hareketi yapılır.)

Bir tavşan ona yaklaşıyormuş. ( Sağ el ile zafer işareti yapılır.)

Tavşan sevinçle koşmaya başlamış. ( Koşma hareketi yapılır.)

Çünkü o tavşan annesiymiş.  **(Seçkin TABAR**)

Öğretmen çocuklara “Çirkin Ördek Yavrusu” adlı hikâyeyi anlatır. **(TADB.1.b.** **E1.1.)**

**Çirkin Ördek Yavrusu**

Çirkin Ördek Yavrusu Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; “Umarım değişir..” dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona “çirkin ördek yavrusu” diye sesleniyorlardı. Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku…Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin çılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuğuları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görünüşlerinden dolayı iç çekiyordu. İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu. Öykü nün ardından çeşitli sorular sorulur. (**E2.1.)**

Öğretmen deneylerin sonuçlarını yorumlama çalışması için Minik Mucitler -6 sayfa 24 teki çalışmaları çocuklarla tamamlar.

Daha sonra tahtaya 0 sayısını yazar ve çocuklar bu sayı 0 der ve Minik Mucitler -6 sayfa 25 deki 0 sayısı çalışmalarını çocuklarla tamamlar.

 Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için öğretmen Yonga şarkısını açarak çocuklarla söyler ve hareketleri ile taklitler yapılarak eğlenilir.

YONGA (Şarkı Sözü)

Seni gördüm orada

Arkadaşım Yonga

Dans ediyordun durmadan

Bir ağacın yanında

Tam geliyordum yanına

Yağmur yağdı bir anda

Koşarken sana doğru

Düştüm birden suya

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Yonga haydi gel benimle

Zıplayarak dans et

Ellerini salla, dön bir tur etrafında

Haydi el ele tutuşup, dönelim bir tur daha

Hep birlikte söyleyelim bu şarkıyı Yonga Humba leyii yaa humba humba leyii yaa Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Öğretmen daha sonra bilmeceler sorarak dinlendirici etkinliğe geçer.

Yol üstünde kırmızı iplik (SOLUCAN)

Sonsuz derler,

tüm gökcisimleri içinde (UZAY)

Renklerden bir yay,

ama onunla ok atılmaz.

Yağmurun peşine takılır,

kara takılmaz. (GÖKKUŞAĞI)

Altında dört teker, üstünde yük çeker. (ARABA)

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar bir daire olur ve öğretmen “Benim Bir Atım Var” oyununu açıklar:

“Benim küçük bir atım var, oturunca oturur, kalkınca kalkar. Büzülünce büzülür” dediğim zaman herkes dairenin ortasına yaklaşacak, uygun yerde oturup kalkacak “süzülünce süzülür” dediğimde herkes tekrar geriye doğru açılacak. “Ayakları rap rap” dediğimde ayaklarımızı yere vuracağız. “Eller şap şap” dediğimde de, ellerimizi birbirine vuracağız. ‘Bir o yana, bir bu yana’ dediğim zamansa iki yana doğru sallanacağız ve duracağız. ‘Tıp’ dediğimde ise kimse kımıldamayacak. Kımıldayan olursa bize bir şeyin taklidini yapacak”.
Bir deneme yapıldıktan sonra oyuna başlanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **ŞELALE DENEYİ**

**Sözcükler:** Şelale, basınç

**Materyaller:** Boş plastik şişe, sivri uçlu çivi, su, bant

 **FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara, “Şelale ne demek? Daha önce şelale gören var mı?” şeklinde sorular sorulur. Şelale ile ilgili görseller incelenir. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Haydi şimdi bir şelale deneyi yapalım.” denir. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler bantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara bantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini söyler. Ardından bantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fışkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen suyun en uzağa, en üstteki delikten gelen suyun en yakına fışkırdığı görülür. Sonuç olarak “Alt katmanlardaki su basıncı üst katmana etki ettiği vurgulanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Etkinlik hoşunuza gitti mi?

 Oyunu daha eğlenceli nasıl planlayabilirdik?

 Sizce çalışmak güzel bir şey mi?

 Hiç şelale gördünüz mü?

 Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

 Basınç ne demek?

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

 Aile katılımı kitabından sayfa 32 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**09.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

• Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Kayma adımı yaparak ilerler.

• Galop yaparak ilerler.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:**  **TAŞITLARIN SESİ – KALABALIK – TENHA**

 **Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:** Mikrop

**Materyaller:** Karabiber, kavanoz, su, bulaşık deterjanı, Minik Mucitler çalışma Kitabı-6

 **Kullanılacak Kaynaklar:** Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 27

 **ERKEN OKURYAZARLIK, FEN, TÜRKÇE**

Öğretmen etkinliğe kukla oyunu ile başlar. (**TADB.1.b.)**

 **Ece: Arkadaşlar!** Birazdan Palyaço buraya gelecek. Bana bir sürprizi varmış. Yeni bir kostüm almış. İlk kez bugün giyecekmiş.

**Palyaço:** Ece… Ece…

**Ece:** Çok güzel Makyajında değişmiş.

**Palyaço:** Fark ettin demek ki.

**Ece:** Nasıl fark etmem. Burnun her zaman kırmızı oluyordu. Şimdi maviye boyamışsın. Gözlerinin üstünü yeşil boyardın, şimdi kırmızı yapmışsın.

**Palyaço:** Demek ki çok beğendin. Teşekkür ederim. Başka bir değişiklik daha var…

**Ece:** Palyaço, evet buldum. Dişlerin… Dişlerini boyamışsın.

**Palyaço:** Anlamadım.

**Ece:** Dişlerini sarıya boyamışsın.

**Palyaço:** Hah! Hah’ Haaa!.. Şaka mı bu?

**Ece:** Hayır Palyaço, Şaka yapmıyorum. Dişlerin çok sarı, Ama neden dişlerini boyadın?

**Palyaço:** Ben dişlerimi falan boyamadım.

**Ece:** Peki neden böyle sarı görünüyor?

**Palyaço:** Birkaç gündür dişlerimi fırçalayamadım.

**Ece:** Bence dişlerini çok ihmal etmişsin.

**Palyaço:** Çok kötü görünüyor öyle değil mi?

**Ece:** Maalesef öyle Ben dişlerini boyadığını düşünmüştüm.

**Palyaço:** Ece senin dişlerin ne kadar beyaz

**Ece:** Çünkü ben sürekli fırçalıyorum.

**Palyaço:** Diş fırçam oldukça eskimişti. O yüzden attım. Yenisini alayım diye evden çıkıyorum, unutuyorum. Aklımdayken hemen gidip bir fırça alayım.

**Ece:** Palyaço, evet buldum.

**Palyaço:** Neyi buldun? Anlamadım.

**Ece:** Saçlarının rengi de değişmiş. Mor yapmışsın. Sana çok yakışmış.

**Palyaço:** Teşekkür ederim Ece. Sonra görüşürüz.

**Ece:** Hoşça kal Palyaço**. (Seçkin TABAR)**

 Kukla hikâyesinin ardından hikâye ile ilgili sohbet edilir.

 Öğretmen çocuklara değişik araçların sadece seslerini dinletir çocuklar duydukları aracın taklidini yaparak konuya geçiş yapılır. **Çocuklarla Mucit Çocuklar-6 kitabındaki sayfa 26** da ki bilgilendirici metinler çocuklarla paylaşılır daha sonra etkinlik gerçekleştirilir.

Öğretmen Fen ve Doğa etkinliği için deneyi görebilecekleri şekilde U oturma düzenine alır.

Karabiber Kaçıyor deneyi… Çocuklar ellerimizi, yüzümüzü, bedenimizi, kıyafetlerimizi yakalayarak mikroplardan kurtuluruz. Mikroplar nerelerdedir? Mikroplardan Korunmak için neler yapmalıyız? Sorularıyla Temizlikle ilgili sohbet edilir.

Su dolu bir kap, karabiber ve sabun kullanılarak kısa süre içerisinde bu deney hazırlanabilir. Yarıya kadar dolu olan kabın içine bir miktar karabiber dökülür. Karabiberler sembolik olarak mikropları temsil eder. Kulak pamuğu deterjana batırılıp suya değdirilince karabiberler kaçar. Öğretmen her çocuğa kulak pamuğu dağıtır ve karabiberleri kaçırmasını sağlar. İşte su ve sabun kullanırsak mikroplar böyle kaçar denir.

 Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Kalabalık Tenha kavramı ile ilgili öğretmen eğitici video izletir. Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-6 kitabındaki 27 deki kavram çalışmaları yapılarak etkinlikler tamamlanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklardan daire olmaları istenir.
Ortaya üçgen, daire, dikdörtgen ve kare şekilleri çizilir.
Grup dört eşit sayıya ayrılarak çizilen şekillerin içine yerleştirilir.
Her grubun adı içinde bulunduğu geometrik şeklin ismi olur.
Çocuklara karada-denizde oyunu oynanacağı açıklanır: “Karada” dendiğinde tüm çocukların şeklin içine girmesi, “denizde” dendiğinde ise şeklin dışına çıkmaları gerektiği söylenir.
Şaşıranlar oyundan çıkar.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: DİK DUR**

 **OYUN VE HAREKET(Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen müzikli oyun etkinliği için dik dur şarkısını söyler. Sözlerine uygun hareketler yapılır.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir.. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hangi araçlara bindin

Mikroplar ne sever?

Mikroplar uzak dursun bizden istersek ne yapalım?

Masal da en çok neyi sevdin?

 Oyunumuzda hangi hayvanın ismi vardı?

 Kurt hangi hayvanı yakalamaya çalışıyordu?

 Oyun oynarken kurt sizi yakaladığında ne hissettiniz?

 Oyun sırasında eğlendiniz mi?

İsimler konulması nasıl zorluklar yaşanır?

Ece neden partiye gidemiyor.

Ece doktora gitmiş, ilacını içmiş peki şimdi neden gidemiyor?

Sizce Ece patiye gitmekten neden vazgeçti?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 33 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**10.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

* Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.
* Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.
* Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
* Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur.
* Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: GERİ DÖNÜŞÜM**

 **Sözcükler:** çöp, geri dönüşüm

**Materyaller:** Minik Mucitler 6 çalışma Kitabı, kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 28-29

 **ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE**

Öğretmen Türkçe Dil etkinliği için çocuklarla minderlere oturur, 10 parmak parmak oyunu başlatır.

ON PARMAK (parmak oyunu)
Benim on parmağım var ( iki elin parmakları açılarak gösterilir )
Tümüyle benim ( eller, parmaklar açık olarak göğüste kavuşturulur )
Onlarla ben her şeyi yaparım.
Sımsıkı kapar ( her iki el yumulur )
Kocaman açarım ( iki elin parmakları açılır )
Birbirine kavuştururum ( eller kavuşturulur )
Arkama saklarım ( eller arkaya saklanır )
Yukarıya kaldırır ( kollar yukarıya, gerinerek kaldırılır )
Aşağıya indiririm ( kollar bedenin iki yanına sarkıtılır )
Sonra kucağımda dinlendiririm ( eller rahatça kavuşturulup kucağa konur )

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-5 kitabındaki 30 – 31 -32 deki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen çocuklar geri dönüşüm nedir? Diye sorar, çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar her şey çöp değildir istersek bazı eşyaların üzerindeki geri dönüşüm işaretini group onları biriktirirsek dünyamız daha da güzelleşir der.

Çocuklarla bahçede çöp toplama etkinliği başlatılır. Eğer okulda geri dönüşüm kutuları varsa çöpler farklı çöp kutularına atılır. Geri dönüşüm kutuları yok ise de en kısa zamanda belediyelere başvurarak temin edilir.

Çöpler toplandıktan sonra çocuklarla çevreyi korumanın önemi üzerine sohbet edilir.

Bu etkinliği desteklemek amacıyla çocuklara çevre ile ilgili bir belgesel izlettirilir; daha sonra öğretmen çocuklara geri dönüşüm işaretini gösterir ve çocukların sınıfta hangi eşyalarda geri dönüşümü bulabilecekleri sorulur, oyuncak, boya kutuları, su mataralarına bakılır, farkındalık kazandırılır.

Daha sonra Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 28-29 da ki çalışmalar tamamlanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Yemeğimi yiyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Dişlerimi fırçalıyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun

Sizleri yemeğe geliyorum oyunu oynanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar yan yana dizilirler. En baştaki çocuğun eline top verilir. Çocuk topu iki eliyle yukarıya doğru atar ve tutar. Her tutuşunu bir rakam, bir gün ya da bir ay ismi ile ifade eder. Çocuklar, topu iki elle yukarı atıp tutma becerisini kazandıktan sonra, oyun aşağıda belirtildiği şekilde çeşitlendirilebilir:
Topu tek elle yukarıya atıp tek elle yakalama, topu sağ elle yukarı atıp, sol  elle yakalama ve topu yerde sıçratarak yakalama gibi.

**DEĞERLENDİRME**

 Gölge nasıl hareket eder?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Resim yaparken aradığın rengi bulamasan ne yapardın?

Mandala da en çok neyi beğendin?

**GÜNLÜK PLAN**

**11.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

 **Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

 **Göstergeler**

• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **AÇIK-KOYU – KODLAMA ÇALIŞMASI**

**Materyaller:** Minik Mucitler çalışma Kitabı, kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı 6 sayfa 30-31

 **TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK- OYUN**

 Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocukları türkçe dil etkinliği için, tekerlemeyi çocuklara söyler tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Ooooopiti piti
Kremanın sepeti
Terazi lastik jimnastik
Biz size geldik bitlendik
Hamama gittik temizlendik
Dik Dik Dİk
Çorabını dik

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 30-31 deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır

Daha sonra oyuna başka çocuklar da ebe oluncaya kadar devam edilir. Öğretmen çocuklarla Müzik- Spor etkinliği için görsel video müziği açarak sözlerine uygun spor saati başlatılır.

GEL KATIL DANSA

ŞARKISI SÖZLERİ

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Eller aşağı Eller yukarı

Eller başta Eller çapraz

Eller belde Eller arkada

Eller bağlı

Daha sonra öğretmen masaya 1,2,3,4 ,5,6,7,8,9,0 oyun hamuru matlarını bırakır. Çocuklar öğrenilen sayılardan oluşan hamur matlarına sayıları yazma ve sayı kadar eşleştirme çalışmaları yaparlar.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI**: **EVİMİZ-OKULUMUZ**

 **OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocuklarla hareketli oyun etkinliği için Elektrikli süpürge oyununu anlatır.Sınıf 2 gruba ayrılır. Her grup da kendi içinde ikiye bölünür. Bir kısmı arka arkaya geçip birbirlerini tutarak elektronik süpürge, diğer kısım ise atık rolünde olacaktır. Oyun başladığında her süpürge karşı gruptan atık rolündeki arkadaşlarını ebelemeye çalışacaktır. Yakalanan kişi süpürgenin arkasına geçecektir. Tüm çocuklar yakalandığında kalabalık olan grup kazanmış olacaktır.

Daha sonra Matematik dikkat çalışması için öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar tamamlar. Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

Öğretmen tebeşir ile sınıfın karşılıklı iki köşesine daire çizer. Ardından çocuklara “Çocuklar sınıfımızın iki köşesine de bir şekil çizdim. Bu şeklin adını hatırlıyor musunuz?” der. Daire cevabını aldıktan sonra çocuklara “Bu daire evimiz, diğer daire de okulumuz. Ben evimize dediğimde birinci daireye, okulumuza dediğimde ikinci daireye gitmeliyiz. Şaşıran ya da daireye en son giren yanar.” diyerek çocuklara oyunu anlatır ve oyun bir çocuk kalana kadar oynanır. Çocukların masaya geçmelerine rehberlik edilir. Çocuklar masada oyun hamurlarıyla oynarlar. Oyun hamurlarına istedikleri gibi elleriyle, kalıplarla veya minik oklavalar ile şekil verirler.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çalışkan olmak için neler yapmalıyız?

Dikkatli biri nasıl davranır?

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Elektrikli süpürge nasıl kullanılır?

Akıllı süpürge ne iş yapar?

**GÜNLÜK PLAN**

**12.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

* Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
* Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
* Çevredeki güzelliklere değer verir.
* Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AYNISINI BUL - SORU ÇÖZME**

 **Kavramlar**: 10 sayısıMevsimler (İlkbahar)

**Sözcükler**: Bilim, teknoloji

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, kalem boyalar, El iş kâğıdı, yapıştırıcı, makas

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 32-33

**SANAT, OYUN, TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK -MATEMATİK**

Öğretmen **“bilim ve teknoloji”** haftasıyla ilgili sohbeti başlatır.Bilim ne demek? Teknoloji ne demek? Bu cümleleri daha önce duydunuz mu? Diye sorar. Çocukların seviyelerine uygun olarak kelimelerin anlamın açıklar. Konuyla ilgili çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır.

Öğretmen Okuma yazma çalışması Minik Mucitler-6 kitabındaki 32-33 teki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen hareketli oyun etkinliği için çocukları daire yapar ve elinde mendille şarkıyı söyler.

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır,
Satsam on beş liradır.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.
Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Alacağına, vereceğine
Bir kaşık ayran
Yarın sabah bayram.

Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır, arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur. Arkasına mendil bırakılan çocuk bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarla “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar. Ebe yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar.

 Öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Tekerleme

Ayağıma basma

Tahtaya bas

Tahta çürük

Çivi tutmaz

Bu sınıftaki……..(çocuk isimleri 2 şerli)

Annesinin sözünden hiç çıkmaz

Tekerlemesi tüm sınıftaki çocukların isimleri 2 şerli söylenerek tekrarlanır. Masal saatine geçiş yapılır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Masaya oyun hamurları bırakılır çocuklar oyun hamurlarıyla serbest tasarımlar yaparlar.

 **BENİM BAHÇEM**

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

Bilmeceler sorulur.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi kokar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Daha sonra kuklalarla “Mutluyum” adlı öykü anlatılır.

**MUTLUYUM**

**Ezgi:** Lay... lay... lay... Ne güzel bir gün Lay... lay... lay... İnanmıyorum. Bugün hava ne kadar güzel Sıcacık. İçimden koşmak, eğlenmek geliyor. Lay... lay... lay...

**Palyaço:** Ezgi!... Ne kadar neşelisin böyle.

**Ezgi:** Mutluyum, mutluyum

Hava sıcak mutluyum.

Güneş açmış mutluyum,

Mis kokan çiçekler,

Uçuşan kelebekler,

Ben çok mutluyum,

Lay... lay... lay...

**Palyaço:** Ne güzel şarkı böyle.

**Ezgi:** Öğretmenimiz öğretmişti. Birden aklıma geldi, ben de söyledim.

**Palyaço:** Ben de bir şarkı söyleyeceğim. Dinle!...

Mevsimlerden bahar geldi,

Doğamız neşelendi.

Meyve sebze çoğaldı,

Bizim pazar şenlendi

Lay... lay... lay...

**Ezgi:** Çok güzel bir şarkıymış. Sen bu şarkıyı nereden öğrendin?

**Palyaço:** Hiçbir yerden Şimdi kendim besteledim.

**Ezgi:** Nasıl yapabildin bunu?

**Palyaço:** Sen mutluyum diye duygularını anlatınca, benim de aklıma böyle bir şarkı geldi.

**Ezgi:** Hava çok güzel O yüzden içim sevinç dolu. İlkbahar mevsimini çok seviyorum.

**Palyaço:** Ben bütün mevsimleri çok severim. Özellikle kışı.

**Ezgi:** Çok üşüdüğün için mi seversin? (gülerek)

**Palyaço:** Hayır! Kardan adam yapmayı ve kar topu oynamayı sevdiğim için...

**Ezgi:** Kar topu oynayan bir palyaço hiç görmemiştim. Hah!... hah!... haaa!...

**Palyaço:** Ben şimdi sana ne yaptım da gülüyorsun?

**Ezgi:** Hiçbir şey yapmadın.

**Palyaço:** Beni görmen bile yetiyor galiba. Yüzümü kapatayım, açayım cee... Haydi yine gül. (gülerek )

**Ezgi:** Palyaço... Sen çok iyisin. Seni çok seviyorum. Tıpkı bütün çocuklar gibi...

**Palyaço:** Ben de sizleri çok seviyorum. Her zaman gülün!... Mutlu olun istiyorum.

(Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli el işi kâğıtları kullanılarak kesme katlama yöntemi ile istenilen türde çiçek etkinliği yapılır**.**

**AÇIK HAVADA OYUN**

Farklı renk kartonlar çocukların arkasına takılır. Çocuklardan bir daire olmaları istenir. Sayışarak bir ebe seçilir ve ebe olan çocuk halkanın içinde durur. Diğer çocukların yüzü ebeye dönük olur. (Böylece ebe, çocukların arkasında bulunan renkleri göremez)Ebe dairenin içinde dönerek çocukların arkasındaki resimleri görmeye çalışır. Bu esnada diğer çocuklar sırtlarında bulunan renkleri ebeye göstermemeye çalışır ve sağa sola hareket ederler. Ebe olan çocuk kimin sırtında bulunan rengi söylerse, söylediği çocuk ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI**: **MANDALA -OYUN ZAMANI**

**Materyaller:**

**Kavramlar**:10 sayısı

 **SANAT, OYUN,TÜRKÇE**

 Öğretmen masaya bıraktığı 10 sayısı çalışma sayfalarını çocuklara göstererek bu sayı kaçtır? Diye sorar. Çocuklar 1 ve 0 sayısı buluşunca 10 sayısı oluyor denir. Öğretmen sanat etkinliği için 10 sayısı mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen oyun etkinliği için yere 1 ve 0 sayısı yazılı kağıtlar bırakır. Müzik çalınca 3 kişi yerde duran sayılardan 1 ve 0 toplayarak en çok masaya 10 sayısı toplayan kazanır.

İlgileri süresince oyun tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

10 tane neyin olsun isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

10 katlı bir ev güvenli midir?

10 şekerin olsa ne yapardın?

 Hangi mevsimdeyiz?

 İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

 İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

 İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 34 de ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**13.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

 **Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SAYMA ÇALIŞMASI - YİYECEKLER**

**Sözcükler:** : meyve-sebze, yardım

**Materyaller:** Minik Mucitler– 6 çalışma Kitabı, kalem boyalar, kese

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 34-35

 **TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK, OYUN**

 Öğretmen çocuklara çeşitli sebze, meyve kartları gösterir. Çocuklar sevdiğiniz resim çıkınca el çırpalım, yemediğiniz bir şeyse ayakta zıplayalım der. Kiraz, elma, brokoli gibi resimler gösterilir ve çocuklarla oyun oynanır.

Öğretmen Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-6 kitabındaki 34-35 deki görseller incelenir, çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra yanına alır.

Etkinlik için boş bir alan belirlenir.

Her çocuğa bir kese verilir. Bu keseleri başlarının üzerinde düşürmeden yürümeye çalışacakları söylenir.

Çocuklar başları üzerinde keseler varken eğitimcinin verdiği yönergelere göre sınıfta gezinip çeşitli hareketler yaparlar. Örnek: ‘ileri yürüyün, geri yürüyün, yavaş yürüyün, hızlı yürüyün, çömelin, kalkın, tek ayak üzerinde durun…’

Bu hareketleri yaparken kafasındaki torbayı düşüren çocuk olduğu yerde donar, kıpırdamaz.

Tekrar harekete geçebilmesi için, çocuklardan birinin keseyi yerden alıp arkadaşının başına koyması gerekir. Ancak kendi başındaki torbayı da bu sırada düşürmemelidir.

Amaç arkadaşlarına yardım edip onların hareket edebilecek duruma geçirmektedir. Oyuna bu şekilde devam edilir.

Oyun sonrasında şu sorulara cevap alınmaya çalışılır:

Etkinlik sırasında kaç kez arkadaşına yardım ettin?

Kimlerden yardım aldın?

Başkalarından yardım isterken ne söyleyebilirsin?

Sana yardım eden kişiye ne söyleyebilirsin?

Siz en çok kime yardım ediyorsunuz?

Size en çok kime yardım ediyor?

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar yarım daire şeklinde dizilirler. Öğretmen, küçük bir topla çocukların karşısına geçer ve belli bir sıra izlemeden “topu yakala Banu”, ”topu yakala Ata” biçiminde yönergeler vererek, topu yukarıya doğru atar. Bu oyun çocukların dikkat gelişimleri ve çevikliklerini desteklemek açısından önemlidir. Öğretmen belirli bir sıra gözetmeden, topu aynı biçimde tüm çocuklara atarak oyunu sürdürür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: HAREKET ZAMANI**

**Materyaller**:

 **MÜZİK, OYUN, SANAT, TÜRKÇE**

Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

**ZIPLA**

Yorgun muyuz? Hayır!

Enerjik miyiz? Evet!

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

Öğretmen daha sonra su doku çalışmaları verir. Çocuklar su doku çalışmalarını tamamlar.

Sincap Kardeşler” adlı parmak oyunu hareketleri ile birlikte söylenir.

**SİNCAP KARDEŞLER**

Beş küçük sincap kardeş uyanmış. (Yumruk yapılan el açılır.)

Büyük sincap kardeş uyanmış, (Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

İkinci sincap kardeş uyanmış, (İşaret parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Üçüncü sincap kardeş uyanmış, (Orta parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Dördüncü sincap kardeş uyanmış, (Yüzük parmağı sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

En küçük sincap kardeş uyanmış, (Küçük parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar. (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)

Ellerini, yüzlerini yıkamışlar, (El yüz yıkama öykünmesi yapılır.)

Saçlarını taramışlar, (Saç tarama öykünmesi yapılır)

Güzelce giyinmişler.

Sonra da ormana dağılmışlar.

Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler

Öğretmen çeşitli boyutlarda dört tane karton kutuyu çocuklara gösterir. Çocuklara kutular arasındaki farkı sorar. Çocuklardan kutuları küçükten büyüğe doğru dizmeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılır. Öğretmen her gruba farklı boyutlarda aynı nesnelerden verir. Her grup kendilerine verilen nesneleri küçükten büyüğe doğru sıralar.

**DEĞERLENDİRME**

 Yardım etmek doğru bir davranış mıdır?

Yardımsever olmak için ne yapılır?

Sevgi nasıl gösterilir?

En sevdiğin yemek nedir?

En sevdiğin içecek nedir?

Bugün seni yoran bie etkinlik oldu mu?

Ne yaparsak çok yoruluruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**16.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
* Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİĞİN ADI:** **SAĞ-SOL– DAVRANIŞLARIM NASIL OLMALI**

**Kavramlar:** Sağ-sol

**Sözcükler:** yaprak

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, kalem boyalar Yapraklar, büyüteç, karton

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 36-37

**TÜRKÇE, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK**

 Öğretmen bir torba içinde farklı büyüklükte ve şekilde yapraklar getirir. Çocukların ilgisini yapraklara çekerek incelemelerine fırsat verir. Büyük yapraklı, küçük yapraklı, iğne yapraklı gibi farklı türdeki ağaç ve yapraklar incelenir. Çocuklardan en beğendikleri ağaçtan bir yaprak almaları istenir ve çocuklara büyüteçler verilerek yaprakların damarlarını, dokusunu incelemeleri istenir. Çocuklara torbanın içindeki yapraklardan grafik oluşturulacağı açıklanır. Yapraklar masada özelliklerine göre gruplanır. Her gruptaki yapraklar sayılır ve en fazla hangi grupta yaprak olduğu çocuklara sorulur. Yapraklar kartona özelliklerine göre çocuklarla birlikte yapıştırılır. Grafik incelenerek sonuçları açıklanır. Daha sonra ağaçların faydaları hakkından konuşulur. Yaşlanmış ağaçlara ne yapıldığı onlardan nasıl faydalanıldığı hakkında örnekler verilerek sohbet edilir.

 Sağa yürü

Sola sallan

Dön şimdi etrafında

Arkadaşına yaslan

Öne yürü

Arkaya yürü

Dön şimdi etrafında

Arkadaşına bak

Sarıl sarıl ona

Haydi şimdi kol kola zıpla

Çocuklara “şarkıyı söyler ve çocukların eşleşerek sözlerine uygun dans etmelerini sağlar.

Okuma Yazma Etkinliği için Mucit Çocuklar-6 kitabından sayfa 36 da ki çalışmalar yapılır.

Öğretmen çocukları Türkçe için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Doğru davranışlarımız neler olabilir? Sorusuyla Türkçe dil etkinliğini başlatır. Öğretmen Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-6 kitabındaki 37 deki görseller incelenir, çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Müzik etkinliği için öğretmen

GÜZEL ÇOCUK ŞARKISI

Yardımsever olursan hep kazanırsın

Eller şap şap

Sevgini paylaşırsan hep kazanırsın

Eller şap şap

Paylaşırsan sen hep kazanırsın

Ayaklar rap rap

Sevgini verirsen daha da büyürsün

Yerinde zıpla

Sevmek güzel

Eller şap şap

Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap

Sevmek güzel

Eller şap şap

Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap

Şarkısını söyler, çocukların tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Eşit sayıda çocuklardan oluşan iki grup oluşturulur. Gruplar karşılıklı olarak dizilirler. Top gruplardan birine verilir.

Öğretmenin verdiği her bir işaret (düdük sesi, alkış vb.) ile çocuklar topu karşılıklı olarak birbirlerine atıp tutarlar. Topu kaçıran her çocuk oyundan çıkar. 15-20 kez topu atıp tutma oyunundan sonra oyun sonlandırılır. En çok oyuncusu olan grup oyunu kazanır. Çocuklar, bu oyunda gerekli beceriyi kazanınca oyun aşağıda belirtildiği gibi çeşitlendirilebilir: Gruplar birbirinden uzaklaştırılır ya da top bir elle fırlatılır, diğer elle tutulur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: SCAMPER ZAMANI**

**Sözcükler:**

 **Materyaller:** bavul, bavul eşyaları, scamper sayfası, kuru kalemler

 **HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK TÜRKÇE**

Öğretmen sınıfa elinde bir bavul ile girer çocuklara içinde neler olabileceği üzerine sohbet edilir. Bavul açılır, incelenir, içindeki eşyalara göre nereye gidiyor olabilir? Sorulur ve fikirleri dinlenir.

Daha sonra çalışma sayfası scamper çocuklara verilir, çocuklar sayfa daki yönergeye uygun çizimlerini yaparlar.

Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklarla dansedilerek enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Doğru davranan çocuklar arkadaşıyla nasıl oyunlar oynar?

Sevgi görülür mü?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün ki masalın adı neydi?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE KATILIMI**

Aile katılımı kitabından sayfa 35 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**17.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Yaptığı işe kendini verir.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Başarmak için sebat gösterir.

• İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SİMETRİ – İSPANYA**

 **Kavramlar**: üçgen, kare, dikdörtgen

**Sözcükler:** İspanya, İspanyolca

**Materyaller:** boya kalemleri, Minik Mucitler 6 kitabi, su doku matları, kürdan, oyun hamuru Şişe, balon, kâse, sıcak su, makas, yapıştırıcı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Minik Mucitler 6 kitabi sayfa 38-39

 **ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK, HAREKET, TÜRKÇE**

 Öğretmen İspanya ülkesini çocuklara haritadan gösterir, çocuklar bakalım İspanya da yaşayanlar neler yapıyor orayı tanıyalım der ve Minik Mucitler -6 kitabından sayfa 38-39 daki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

ZIPLA

Yorgun muyuz ? Hayır !

Enerjik miyiz ? Evet !

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

 Öğretmen daha sonra matematik çalışması için çocuklara 1 den 10 kadar olan sayı hamur matlarını dağıtır. Çocuklar hamur matlarıyla sayıları yazma çalışmalarını tamamlarlar.

Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 Çocuklara “Sihirli Balon” adlı deneyin yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri masanın üzerine konur (1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse). Boş şişe yaklaşık bir saat boyunca buzdolabında bekletilir. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balon gözlemlenir ve şiştiği görülür. Çocuklara balonun neden şiştiği sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra, ısınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Çoğalan havanın balonun içine akarak onu şişirdiği söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle uçan balon çalışması yapılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar, bir duvarın önünde yüzleri duvara dönük olacak şekilde sıralanırlar.

Çocuklar, topu sırayla duvara doğru fırlatırlar. Topu ister havada, ister yerde, bir kez sıçrattıktan sonra uygun bir biçimde yakalarlar. Hareketlerini top kaçırıncaya kadar sürdürürler. Topu uygun bir biçimde yakalayamayan çocuk, topunu arkadaki arkadaşına verir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

Öğretmen masaya oyun hamurlarını ve kürdanları bırakır çocuklar küçük toplar yaparlar. 3 topu kürdanla birleştirir ve üçgen yapar. Kare, üçgen, dikdörtgen şekilleri çalışılır. Daha sonra bu şekiller birleştirilerek yüksek kuleler yapılır. Tamamlayanlara pekiştireç olarak sticker gülen yüzler dağıtılır.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

İspanya ya gitsek oradaki çocuklara ne hediye etmek isterdin?

Bize en sevdiğin hayvanın taklidini yapar mısın?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kürdanı ne için kullanırız?

Kürdana benzeyen sivri başka neler var?

Sivri eşyalarla dokunurken nasıl davranmalıyız?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün hangi deneyi yaptık?

 Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

 Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?

Kâğıt işlerinde hangi etkinliği yaptık?

**GÜNLÜK PLAN**

**18.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

*

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **ÇANAKKALE ŞEHİTLERİMİZİ ANIYORUZ**

 **Sözcükler:** şehit, onbaşı, Çanakkale

**Materyaller:** keçeli kalem, seyit onbaşı posteri, kalem boyalar

  **TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen çocuklar yarın Çanakkale’de kazandığımız büyük savaşın Çanakkale savaşının tarihi, bu savaşta canla, başla, çocuk, genç, kadın demeden çok büyük bir mücadele verdik ve çok büyük zafer kazanarak düşmanı kovduk. Bu savaşta yine inanılmaz bir şey oldu Seyit Onbaşı adında bir kahramanımız I. Dünya Savaşı sırasında Çanakkale cephesinde  görev yaptığı sırada 215 kilogram ağırlığındaki [top mermilerini](https://tr.wikipedia.org/wiki/Top_mermisi) insanüstü bir güçle sırtlayarak top kundağına yerleştirmeyi başarmış ve [Birleşik Krallık](https://tr.wikipedia.org/wiki/Birle%C5%9Fik_Krall%C4%B1k)'a ait [Ocean Zırhlısı](https://tr.wikipedia.org/wiki/HMS_Ocean_%281898%29)'nı dümenden vurarak kontrolden çıkmasına ve bir mayına çarpıp batmasına sebep olmuştur. Seyit Onbaşı'nın yaşadığı bu gerçek olay resmen ilahi bir gücün yardımıyla yaşanmış mükemmel bir olaydır. Bugün bu kahramanı Seyit Onbaşıyı tanıyacağız der. Ve Seyit Onbaşı eğitici videoyu açarak çocuklarla izler. Çocuklar Çanakkale Geçilmez orada çok askerimiz şehit oldu ne için bizler için bizler onlara minnettarız. Onları saygıyla anıyoruz. Der ve Seyit Onbaşının dev posterini çocuklarla proje çalışması hazırlar ve panoya asılır, yanında fotoğraflar çekilerek ailelerle paylaşılır.

Çocuklara Seyit Onbaşı boyama sayfası dağıtılır ve boyaması sağlanır. Etkinlikler panoda sergilenir.

 Daha sonra Müzik etkinliği Türklerin Gemisi şarkısı dinlenir, izlenir ve tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Türklerin Gemisi şarkı sözleri

Türklerin gemisi kırmızı direkli(2)
İçindeki askerler aslan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Düşmanın gemisi sarı direkli(2)
İçindeki askerler saman yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Öğretmen “Hoş Geldiniz” adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir.

**HOŞ GELDİNİZ**

Hoş geldiniz hoş geldiniz

Niye eli boş geldiniz

Davet ettik ne diye

Hani bize hediye

Öğretmen çocuklara “misafirperverlik” kelimesini daha önce duyup duymadıklarını, ne ile ilgili olabileceğini sorar. Daha sonra misafirperverlik ile ilgili bilgiler çocuklarla paylaşılır. Çeşitli görseller incelenir. Daha sonra “Misafir Geliyor” adlı parmak oyunu söylenir.

**MİSAFİR GELİYOR**

Beş kardeş varmış, hepsi de çok şirin çocuklarmış. (Sağ el parmakları açılır sallanır.)

Bugün evlerine misafir gelecekmiş. (İşaret ve başparmakları üçgen yapılır.)

Bu, evi temizlemiş, (Başparmak tutulur.)

Bu, camları silmiş, (İşaret parmakları tutulur.)

Bu, yemek yapmış, (Orta parmak tutulur.)

Bu, bulaşıkları yıkamış, (Yüzük parmak tutulur.)

Bu da pasta yapmış. (Serçe parmak tutulur.)

Zil çalmış. Din dan din dan... (İşaret parmak buruna değdirilir.)

Misafirler gelmiş. (Sol el ve sağ el yanlara açılır.)

Hoş geldiniz... Hoş bulduk. (Sağ ve sol el birleştirilir tokalaşır.)

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar halka olurlar. İki çocuk halkanın ortasında köprü oluşturmak üzere, iki çocuk da yine halkanın ortasında topu köprüden atmak için hazır olurlar.

Halka olan çocuklar, el ele tutuşup dönerek aşağıdaki nakaratı söylerler:
Köprünün altından
Geçiyor balonlar (2)
Köprünün altında
Sıçrıyor balonlar (2)
Köprünün altından
Geçiyor Egemen (2)
Köprünün altında
Sıçrıyor Emel (2)

Ortadaki iki çocuk, kollarıyla köprü oluştururlar. Top atmak için bekleyen iki çocuk, isimleri söylendikçe şarkıya uygun hareketlerde bulunurlar. Örneğin; ”Köprünün altından geçiyor Egemen” bölümünde, Egemen iki defa köprünün altından geçer. Diğer bölüm söylenirken Emel köprünün altında sıçrar. Şarkı, oyuna giren çocukların isimlerine göre uyarlanır.
“Köprünün altından geçiyor balonlar, balonlar” bölümünde ise, halkanın ortasında balon atmak için bekleyen çocuklar, sıra ile köprünün ortasına topları  atarlar. Balonu köprünün ortasından içeri atan çocuk, oyunu kazanır. Ortadaki çocuklar, halkaya geçerler. Halkada bulunan 4 çocuk, ortaya alınarak oyuna devam edilir.

Öğretmen okuma yazma çalışması şehitlik abidesi noktaları birleştirme çalışmasını masaya bırakır, çizgiler tamamlanır ve boyanır.

Öğretmen spor saati için hareketli müzikli spor saatini başlatır. Çocuklarla öğretmen spor hareketlerini yaparak enerjilerini atarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Çanakkale de askerlerimiz neden şehit oldu?

Hoşgörü nedir?

Vatansever kişi nasıl davranır?

Arkadaşlarımıza nasıl hoşgörülü oluruz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**19.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

*
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **ILKBAHAR – İKİ RESİM ARASINDAKİ FARK**

 **Kavramlar:** mevsimler

**Sözcükler:** : çiçek, papatya, kasımpatı, lale, A4 kâğıtları, boya kalemleri, mevsim kartları

**Materyaller:** kuru kalem boyalar, çalışma yaprakları, çiçek kalıbı, kap, su, Minik Mucitler-6 kitabi

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-6 kitabi sayfa 40

  **MÜZİK, ERKEN OKURYAZARLIK, FEN, TÜRKÇE**

Öğretmen Müzik etkinliği için İlkbahar şarkısının müziğini açar ve şarkı sözlerini söyler.

İlkbahar geldi

Ağaçlar yeşerdi

Kuşlar geri geldi

Gönlüm şenlendi

Renk renk çiçeklerle

Doldu şimdi her yer

Bahar ne güzel

Bahar ne güzel

Bahar gelince

Arılar vızıldar

Kuşlar şarkı söyler

Neşe içinde

Kelebekler konar

Çiçekten çiçeğe

Bahar ne güzel

Bahar ne güzel

Çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

 Öğretmen çocuklara okuma yazma etkinliği için Minik Mucitler 6 kitabından sayfa 40 da ki çalışmaları yapılır. Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

“İşte geldi artık ilkbahar

Güneş gökyüzünden bize göz kırpar

Ağaçlar yemyeşil, çiçekler mutlu,

Herkese huzur verir baharın kokusu...”

D. Özdemir

Ezgili bir şekilde söylenerek çocukların dikkati çekilir.

“Bugün hava nasıl?” sorusu sorularak cevaplar alınır. Ardından mevsim sıralama kartları çocuklara gösterilir ve sıralama sorularla yapılır. “Okula başladığımız ilk günlerde hava nasıldı?”, “O mevsimin adı neydi?”, “Sonbahardan sonra hangi mevsim geldi?”, “Nasıldı?”, “Şimdi havalar nasıl?”, “Peki, bu mevsimin adı ne olabilir?”

“Şimdi bahçeye gidelim ve toprakta, bitkilerde, gökyüzünde neler değişmiş birlikte inceleyelim.” diyerek bahçeye çıkılır alanda gözlem yapılır. Baharın gelmesiyle doğada oluşan değişikliklere dikkat çekilir. Bu esnada ülkemizdeki doğal alanları korumamız ve çoğaltmamız gerektiğine, insanlar ve doğada yaşayan bütün canlıların buna ihtiyacı olduğuna vurgu yapılır. Ardından söylenen şarkı bir kez daha tekrar edilerek uygun bir yerde oturulur. “Çocuklar değişiklileri hep birlikte inceledik. Peki, ilkbaharın sesi var mıdır? Haydi, gözlerimizi kapatıp dinleyelim.” denir ve duydukları sesleri taklit etmeleri, kaynağını tahmin etmeleri istenir.

“Çocuklar biliyor musunuz, ilkbaharın bir de kokusu var, ilkbaharda doğadaki tüm kokular birleşip etrafa yayılırmış. Haydi, şimdi gözlerimizi kapatıp derin bir nefes alalım ve ilkbaharı koklayalım.” diyerek “Sence bu kokunun içine nelerin kokusu karışmış olabilir?” sorusuyla bulundukları çevreyi özümsemeleri sağlanır.

“Doğada Bulmaca” oyunu oynanacağı söylenir. Yakın çevrede belirlenen bitkiler, renkler, dokular hakkında çocuklara ipuçları verilir (sert, yumuşak, pütürlü, kaygan, çilek renginde, iki ağacın arasında, sarı çiçeğin yanında vb.) ve ipuçları doğrultusunda tahminlerini söylemeleri istenir. Oyuna çocukların ilgilerine göre devam edilir.

Çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilerek hayallerindeki ormanın resmini çizmeleri istenir. Resimler tamamlandığında sınıfa dönülür.

Fen Etkinliği için, Öğretmen dosya kâğıtlarından çiçek desenleri oluşturur. Her çocuğa bir çiçek deseni düşecektir. Çiçeklerin üzerine çocukların adı yazılabileceği gibi ayrı renklerde çiçekler de kullanılabilir. Her çocuğun kendi çiçeğini gözlemesi beklenmektedir. Oluşturulan çiçek desenleri kenarlarından/ yapraklarından içe doğru kıvrılarak katlanır. Katlama işlemi bittikten sonra bir kaba su doldurulur. Deneye geçmeden önce çocuklara çiçekler hakkında neler bildikleri, bir çiçeğin oluşabilmesi için nelere gereksinim olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda çocuğa kısa hatırlatmalar yapılarak çiçeğin büyüme aşamaların anlatılır. Bir tomurcukken nasıl açıp yeşerdiği hakkında konuşulur. Çiçek için suyun öneminden bahsedilir. Daha sonra öğretmen ''Şimdi bir tomurcuğun su sayesinde nasıl yeşerip, çiçek olduğunu görelim'' der. Ve deney uygulanmaya başlanır. Her çocuk kendi çiçeğini katlı tarafı üste gelecek şekilde içi su dolu olan kaba yavaşça bırakır. Birkaç çiçek de susuz ortamda bırakılır. Çiçekler suyla temas ettiğinde yaprakları yavaş yavaş açılmaya başlar. Deneyin sonunda sudaki bütün çiçekler tamamen açılmış olmasına rağmen susuz ortamdaki çiçekler açılmayacaktır. Böylece çocuklar çiçeğin açılabilmesi için suya ihtiyacı olduğunu görmüş olacaklar.

Öğretmen müzikli sandalye etkinliği için sınıfta sandalyelerle düzeni alır. Sandalyeler müzik eşliğinde azaltılarak oyunun birincisi bulunur, sınıfça alkışlanır. Oyunla çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen okuma yazma çalışması için Çizgi çalışma, boyama, nokta birleştirme çalışmalarını çocuklara verir, çocuklar etkinliği tamamlar ve panoda sergilenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Her oyuncu iki adım aralık bırakarak yan yana sıra olur. Bu şekilde eşit sayıda oyuncudan oluşan iki ya da daha çok takım oluşturulur. Her takımın sağ baştaki oyuncusuna birer adet büyük boy top verilir.
Öğretmen bir işaretle (düdük sesi yada başla komutu gibi) oyunu başlatır. Oyun, sağ baştaki çocuğun topu yanındaki arkadaşına ve gövdesini sola doğru bükerek vermesiyle başlar. Topu yanındaki arkadaşına veren çocuk hemen  sırasının sonuna (sol başa) geçer. Oyunu ilk önce başlatıp (sağ baştaki çocuk)  sıranın sonuna geçen çocuk tekrar sağ başta kalıncaya kadar oyun devam eder. Oyunun başlangıcındaki düzene ilk ulaşan grup oyunu kazanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: MÜZİKLİ SANDALYE**

**Materyaller:** : boyama sayfaları, kalem kalemler

 **OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE**

Öğretmen müzikli sandalye etkinliği için sınıfta sandalyelerle düzeni alır. Sandalyeler müzik eşliğinde azaltılarak oyunun birincisi bulunur, sınıfça alkışlanır. Oyunla çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen okuma yazma çalışması için Çizgi çalışma, boyama, nokta birleştirme çalışmalarını çocuklara verir, çocuklar etkinliği tamamlar ve panoda sergilenir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 İlkbaharda en çok ne yapmak istersin?

Renkli çiçekler toplayıp kimse vermek istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Hangi renkler karışınca yeşil olur?

Yeşil renkte hayvan gördün mü?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**20.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları düzenler.

• Eşyaları özenli kullanır.

• Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur
* Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

 **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ORMAN HAFTASI**

 **Sözcükler:** yangın, itfaiyeci Orman, bitki, ağaç

**Materyaller:** köpük bardak, su doku çalışmaları Minik Mucitler 6 kitabı, Kuru boyalar, Krepon kâğıdı, el kalıbı, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar:** Minik Mucitler 6 kitabı – 41

 **TÜRKÇE, HAREKET, SANAT, MÜZİK**

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun yarışma şeklinde ikili gruplar halinde oynatılır. Çocukların kafalarında taşıyabilmeleri için iki adet kâğıt bardak iki taraflı olarak bardağın zeminine yakın kısımlarından delinir**.**  Delinen kısımlardan rafya veya ip geçirilir. Başlama alanından bitiş noktasına kadar yere beyaz renkli elektrik bandı veya kalın bir ip yapıştırılır. Bitiş noktalarına birer adet masa yerleştirilip üstlerine boş 12 bölmeli yumurta kolileri konulur. Başlama noktasına da küçük sepetlere farklı renklerde krepon kâğıtları ile hazırlanan minik toplar konulur. İki oyuncu seçilir, her biri bir başlangıç noktasına yerleştirilerek kafalarına bardaklar, ipler çenelerinin altlarına gelecek şekilde, bağlanır. Çocuk hareketli bir müzik ile sepetten beyaz renkli top bulur, bardağa koyarak çizginin üzerinden gider. Masadaki koliye topu yerleştirir. 12 bölme tamamlanana kadar çocuklar aynı şekilde yarışırlar.

Öğretmen Panoya astığı çiçekleri ve Orman Haftası Hatırası yazısını göstererek çocuklar şimdi güzel bir ağaç yapacağız sonrada ağaçlarımızla hatıra fotoğrafları çektireceğiz. Şimdi masadaki elleri kahverengiye boyayalım ve yeşil krepon kâğıdını yuvarlayarak güzel orman ağaçlarımızı tamamlayalım der. Tamamlanan ağaçlarla çocuklar fotoğraf çektirir ve ailelerle paylaşır.

Ormanların bizim için yararları nelerdir? Diye sorar. Ormanlar ülkemizin ciğerleridir oksijen kaynağıdır, toprak kaymasını önler, hayvanların yuvasıdır, ormanlar iş ve geçim kaynağıdır, yakacak olarak, eşya olarak kullanırız. Der. Peki, ağaçtan yapılmış hangi eşyalar vardır evimizde diye sorar? Sohbet edilir.

Öğretmen çocuklar ormanlarda çeşit çeşit ağaçlar vardır. Şimdi şarkımızla bu ağaçları biraz tanıyalım der.

Kestane, gürgen, palamut

Altı yaprak, üstü bulut.

Gel sen burada derdi unut

Orman ne güzel, ne güzel

Dallar kol kola görünür

Yaprak, yaprağa sürünür

Kışın karlara bürünür

Orman ne güzel, ne güzel

Öğretmen **Minik Mucitler -6** kitabından **Orman Haftası 41 deki** etkinlikler.

 Şarkısı söylenir. Öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra ben bir ağacım parmak oyunu oynanır.

Ben bir ağacım ( Öykünme )
Ben bir ağacım

( Ayakta, eller yanda, dik durulur )
Dallarım var benim

(kollar, başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır )
Dallarım BİR çiçek açtı( Bir parmak açılır )
Dallarım İKİ çiçek açtı( ikinci parmak açılır )
Dallarım ÜÇ çiçek açtı( üçüncü parmak açılır )
Dallarım DÖRT çiçek açtı( dördüncü parmak açılır )
Dallarım BEŞ çiçek açtı( beşinci parmak açılır )
Dallarım ALTI çiçek açtı( altıncı parmak açılır )
Dallarım YEDİ çiçek açtı( yedinci parmak açılır )
Dallarım SEKİZ çiçek açtı(sekizinci parmak açılır )
Dallarım DOKUZ çiçek açtı(dokuzuncu parmak açılır )
Dallarım ON çiçek açtı( onuncu parmak açılır )
Bir rüzgâr çıktı Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır; rüzgârdan sallanan ağaç öykünmesi yapılır )
Vuvvv… vuuuvvv.. vuuuuvv…( sesle rüzgâr öykünmesi yapılır )
Yağmur yağdı; şıp şıp şıp ( parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır )
Tüm çiçekler döküldü ( parmaklar, kollar indirilir )
Çöpçüde geldi süpürdü(süpürme hareketi)

Çocuklarla Orman gezisi eğitici video izlenir ve görülen hayvanlar ve ormanda neler gördükleri üzerine konuşulur. Veren Ağaç Masalı eğitici masal dinlenerek Ağacın çocuğu ne kadar çok sevdiğinden fedakârlığından bahsedilir.

 Öğretmen su doku matlarını masaya bırakır, çocuklar su doku çalışmalarını yaparlar, öğretmen rehberlik eder.

Öğretmen çocuklarla daire olarak oturur. Oyun etkinliği çocuklara köpük tabaklarla 6dan başlayarak 6-5-4-3-2-1 şeklinde yukarıya doğru köpük bardakla en hızlı kuleyi tamamlama yarışması yapılır. Her çocuk 2 li olarak arkadaşıyla yarışır.

**DEĞERLENDİRME**

Dünya da ağaçlar olmasa ne olur?

Ormanın yararları nelerdir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **GÜNLÜK PLAN**

**23.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkatdağıtıcıuyaranlararağmenetkinliğeyönelikdikkatinisürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
* Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

 ***ETKİNLİĞİN ADI:*  SEVİMLİ TIRTIL**

**Sözcükler**: Dönüşüm

**Materyaller:** Tırtıl resmi, kelebek fotoğrafları, makas, CD, fon kartonu, makas, ponpon, simler, pullar, düğmeler, pastel boya, yapıştırıcı

**Değerler:**

**Kavramlar**: Ana ve ara renkler **Miktar:** Parça-bütün

 **TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT VE FEN**

Öğretmen, tırtıl resmini 4’e bölerek bir parçasını çocuklara gösterir ve bunun neyin bir parçası olduğunu sorar.

Daha sonra kelebek resmi ve tırtıl arasında nasıl bir bağlantı olduğunu sorar.

Sınıf panosuna tırtılın kelebeğe dönüşüm aşamaları asılır.

Çocuklarla beraber dönüşümle ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklara tırtılın kelebeğe dönüşümü ile ilgili bir hikâye anlatılır. Ardından hikâye hakkında sohbet edilir.

Çocuklarla farklı kelebek türleri görselleri incelenir ve “Kelebek” şarkısı söylenir.

**KELEBEK**

Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli

Dört yaprak kanatları, anteni iki telli

Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni

Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri

Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek

Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek

Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim

Canım tutmak isterse hevesimi yenerim

Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri

Doğanın harikası bin bir desen renkleri

Şarkı birkaç kez tekrar edilir ve uygun hareketler belirlenerek dans edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD’den kelebek yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane cd verilir.

 Çocuklardan kelebek şekli çizilmiş fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri istenir. Kesilen kelebek şeklinin ortasına cd yapıştırılır.

 Kanatlar renkli ponponlar simler düğmelerle süslenir. Çalışma modele uygun olarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Öğretmen “**Kelebekler”** parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Kelebekler**

 Papatyanın üzerine beş kelebek kondu (Sol elin parmakları gösterilir.)

 Kırmızı kelebek (Sol elin başparmağı gösterilir.)

 Sarı kelebek (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

 Mavi kelebek (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Yeşil kelebek (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Turuncu kelebek (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Kelebekler çiçeği kokladılar (Koklama hareketi yapılır.)

Biraz dinlendiler (Uyuma hareketi yapılır.)

Kelebekler uçup gözden kayboldular

Beş dört üç iki bir sıfır (Sol elin açık parmakları sıra ile kapatılır.) (**Seçkin TABAR)**

Parmak oyunu çocukların ilgisi doğrultusunda birkaç kez tekrarlanır.

 ***DEĞERLENDİRME:***

 Kelebek, kelebek olmadan önce hangi hayvandı?

Tırtıllar ne yerler, nerede yaşarlar?

Tırtıl kelebeğe nasıl dönüşür? Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kelebekler hangi renkteydi? Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Bugün hangi parmak oyunun oynadık?
Bu parmak oyununda hangi karakterlerden söz ediliyordu?
Minik yavru örümcek neden duvara tırmanamadı?
Onu duvara tırmanmasını sağlamak için neler yaptık?
Hangi gıdalar sağlıklıdır, hangileri sağlıksızdır?
Senin en çok sevdiğin sağlıklı besin hangisidir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

 Ailelerden evde sağlıklı ve sağlıksız besinler konusunda sohbet etmeleri önerilir. Ayrıca market alışverişlerin çocuklarla birlikte yapılmasını, alışveriş esnasında sağlıklı ve sağlıksız besinlerin örnek verilmesini önerilir

Ailelerden çocuklarıyla doğa yürüyüşü yaparak tırtıl ve kelebekleri gözlemlemeleri istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**24.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

• Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

• Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Söylenen sayıyı gösterir.

• 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**DİL GELİŞİMİ**

 **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: NEZAKET KURALLARI-SIRADAKİ NE SENCE?**

 **Kavramlar**: 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 kitabı

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-6 kitabı sayfa 42-43

  **MÜZİK-DRAMA, SANAT, TÜRKÇE, MATEMATİK**

 Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların dikkatleri o yöne çekilir ve resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır.

İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı, sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır. Özellikle mantarların oluşumu için ilkbahar yağmurlarının gerekli olduğu söylenir. Mantarlar hakkında bilgi verilerek sohbet edilir. Ardından “İlkbahar Geldi” şiiri hep birlikte söylenir.

**İLKBAHAR GELDİ**

Bahçede çiçek açmış,

Bu gelen ilkbahar mı?

Kırlar yeşile bürünmüş,

Bu gelen ilkbahar mı?

Her taraf yem yeşil,

Bu gelen ilkbahar mı?

Güneş dünden daha parlak,

Bu gelen ilkbahar mı?

**(S. TABAR)**

Öğretmen İlkbahar Drama-Müzik çalışması İlkbahar için çocukları minderlere alır. Şarkı sözlerine uygun canlandırmalar yapılarak drama etkinliği gerçekleştirilir.

**İLKBAHAR (Şarkı Sözü)**

Ne giysem ben acaba?

Kısa kollu üşüttü beni

Ne giysem ben acaba?

Uzun kollu yaktı beni

İlk ilk ilkbahar

Yüzüm de güller açar

İlk İlk İlkbahar

Ellerimde papatyalar

İlk İlk İlkbahar

Göbeğim de güneş doğar

İlk İlk İlkbahar

Kafam da çimen saçlar

Öğretmen daha sonra masal saatini başlamadan önce robot neler yapar eğitici video izletir. İzledikleri üzerine çocuklarla sohbet edilir.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden robot ile ilgili bir masal seçerek masal okunur ve

 Daha sonra öğretmen çocuklara sınıfa ilk geldiğimizde birbirimize ne deriz, okuldan ayrılırken birbirimize ne deriz? Sorusuyla konuya giriş yapar. Çocuklar selamlaşmak çok önemli bir davranıştır. İnsanlara saygı duygusunu yaşatır. Nasıl selamlaşabiliriz, der. Çocukları karşılıklı getirerek Merhaba, Nasılsın? Hoş çakal… İyi akşamlar…. Günaydın… İyi günler…. İyi geceler… Kelimelerini birbirlerine söyleyecekleri cümleler kurar. Örneğin çocuklar Uyandık sabah ne deriz… Günaydın… Arkadaşına söylemesi sağlanır… Uykuya gideceğiz…. Ne deriz? Gibi yönergelerle çocukların birbirlerine kullanmalarını sağlar. Çocuklar bunlar sihirli kelimelerdir. Mutluluk verir. Bunları mutlaka kullanalım der.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için çocuklarla Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 42-43 deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Öğretmen matematik çalışması 1.2.3.4.5.7.8.9.10 sayılarını yazma sayfalarını masaya bırakır. Çocuklar başlangıç ve bitişe dikkat ederek sayıları yazar, etkinliği tamamlar. Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar. Daha sonra 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 sayı oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar matlarla sayıları yazma çalışmaları yaparlar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. İlkbahar ağacı çalışması yapılır**.**  Yönergeler doğrultusunda rehberlik edilerek sanat çalışması tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılarak sergilenir.

Sanat etkinliğinin ardından, çalışma sayfası dağıtılır

**DEĞERLENDİRME**

 Sınıfımızda sana ilkbaharı hatırlatan neler var?

Sen İlkbahar da olan ne olmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Ne zaman teşekkür etmeliyiz?

Elimizden birisi zorla oyuncak alsa ne hissederiz? Lütfen verir misin derse ne düşünürüz?

Bugün en çok etkinliği sevdin? Bugün arkadaşınla en çok neye güldün?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**GÜNLÜK PLAN**

**25.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **KÜTÜPHANELER HAFTASI**

 **Kavramlar:** Kirli-Temiz

**Sözcükler:** kitap, kütüphane, Japonya

**Materyaller:** Keçeli kalemler, etkinlik kalıbı, Minik Mucitler kitabı -6

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-6 sayfa 44-45

  **SANAT, TÜRKÇE, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen çocuklar kütüphane nedir? Diye sorar. Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi? Diye sorar. Çocuklar kitaplar arkadaştır. Bir sürü kitabın bir arada olduğu kütüphanelere gidilir, kitaplar okunur. Bugün Kütüphaneler haftası; Haftanın amacı, öğrencilerde okuma alışkanlığını ve zevkini geliştirmek, kitap sevgisini artırmak, okuyucuların kitaplardan daha çok faydalanmalarını sağlamak ve halkı kütüphanelerin gelişmesi için bilinçlendirmektir. Çocuklar kütüphanelerde bazı kurallar vardır. Alınan kitaplar korunmalı başkaları da yararlansın diye, kitaplar alınıp alındığı yere bırakılır ve en önemlisi kütüphanede sessiz olarak başkaları asla rahatsız edilmez der. Kütüphanelerde uyulması gereken kurallar öğretilir.

Öğretmen bugün kitap ayracı yapacağız, okuduğumuz kitapların arasına koyacağız, tekrar elimize kitabı aldığımızda kaldığımız yerden devam edeceğiz der. İsterseniz bunları evde bir büyüğünüze hediye edebilirsiniz. Masaya kalıpları bırakır, çocuklar dilediğini seçer kalın mukavva üzerine yapıştırılarak tamamlanır. Daha sonra öğretmen kitap köşesine geçerek haydi çocuklar herkes bir kitap alsın ve inceleyelim der. İncelemeler yapılır sohbet edilir. Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 44 çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen Oyun Etkinliği için daha sonra sandalye kapmaca oyunu için çocuklarla sandalyelerden daire yapar ve müzik açılır. Sandalyeler eksiltilerek birinci çocuğa ulaşılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra öğretmen kavram çalışması için Kirli-Temiz kavramı ile ilgili eğitici video izletir. Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 45 deki çalışma çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen matematik eşleştirme, gruplama çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

Oyuncu sayısından bir eksik sayıda top bulunur. Oyuncular aralarında bir iki adım mesafe bulunacak şekilde çember oluştururlar. Verilen bir işaretle tüm çocuklar gövdelerini sağa doğru eğerek  topu yanındaki arkadaşına geçirir ve hemen sola doğru çevrilerek komşusunun verdiği topu alır. Yanlışlık yapan oyuncu topunu alarak oyundan çıkar. Düdük sesiyle oyun durur. Yeni bir düdük sesi ile oyun ters yönde başlatılır.

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce hiç kütüphaneye gittin mi?

Kitaplarını yırtanlara ne demeliyiz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Dünya kirlenmesin diye neler yapabiliriz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

Aile katılımı kitabından sayfa 36 de ki çalışmalar yapılır.

 **GÜNLÜK PLAN**

**26.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

*

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: TAKLİT EDİYORUZ**

 **Sözcükler:** çiçek, yaprak

**Materyaller:** Minik Mucitlerkitabı-6, Kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar-6 sayfa 46

 **TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN**

Sınıfı üç gruba ayırarak her grubun halka şeklinde dizilmesini ister. Her gruptan sayışmayla bir lider seçilir. Seçilen lider çocuklara ortaya geçer ve jimnastik hareketleri gösterir. Halkadaki çocuklar liderin yaptığı hareketlerin aynısın yaparlar. Her çocuk sırayla lider olur ve arkadaşlarına beden hareketleri yapmakta rehberlik eder**.**En son çocuğa sıra geldiğinde hareketler tamamlanır ve ortaya bir top atılır. Topu yakalayan lider konumdaki çocuk, arkadaşlarına topu atar, topu yakalayan çocuk tekrar lidere doğru topu geri atar.
Tüm çocuklar sıralandıklarında, ortaya bir kova veya sepet konulur. Lider halkadaki yerini alır ve tüm çocuklar topu ortadaki hedefe atmaya çalışırBir sonraki hedefe top atışı turunda, tüm gruplar aralarında hedefe tam isabet yarışı yaparlar. En çok hedefe isabet eden grup, en fazla sayı yapmış olur.
Gruplar tekrar bir araya gelip derin kol sıra olurlar. Öndeki lider topu başının üstünden el ele vererek son çocuğa kadar ulaşmasını sağlar. En sonda duran çocuk topu aldığında öne geçer ve oyunu devam ettirir. Gruplar bu yarışı topu yere düşürmeden, başlarının üstünden el ele vererek bitirmeleri hedeflenir. Grup liderleri oyun kurallarına dikkat etmeleri konusunda arkadaşlarına rehberlik eder.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

 Öğretmen çocuklara kaplumbağa ve tavşan görselleri gösterir. Hangisi hızlı, yavaş olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarından sonra öğretmen “TAVŞAN VE KAPLUMABAĞA” masalını anlatır.
“Bir kaplumbağa varmış, ormanın içinde yaşarmış. Çok yavaş gidermiş bu kaplumbağa. Hiç acelesi yokmuş. Yavaş, ama akıllıymış bu kaplumbağa.
Bu ormanın içinde bir tavşan varmış. Çok hızlıymış bu tavşan, çok da tez canlıymış.
Her yere acele gitmek istermiş. Vardığında ise ne yapacağını bilmezmiş.
Bir gün yavaş kaplumbağa ile dalga geçmek istemiş. Hadi yarışalım demiş. Kaplumbağa, neden olmasın demiş. Bu yanıtı duyunca, tavşana gülmüş katıla katıla. Tavşan kendine çok güvenirmiş, ormanın en hızlı koşanıymış.
Başlamışlar yarışa. Başlangıç yeri ormanın başı, bitiş yeri- ormanın sonu. Tavşan, “Kaplumbağa çok yavaş, ben hızlıyım” demiş,” Ondan biraz oyalansam bir şey olmaz” diye düşünmüş. Bir ağacın gölgesine yatmış, biraz dinleneyim derken, uya kalmış.
Bu arada kaplumbağa yavaş yavaş tavşanı geçmiş. Ormanın sonuna, yarışın bitişine ilk o varmış. Tavşan uyandığında güneşin batmaya çalıştığını görmüş. Akşam oluyormuş. Bir solukta ormanın sonuna gelmiş. Fakat o da ne, kaplumbağa yarışı kazanmış.”

Öğretmen masaldan sonra sorular sorar, soru, cevap şeklinde masal yorumlanır.

Daha sonra **Minik Mucitler -6 kitabından sayfa 46 deki** taklit çalışmaları yapılır. Öğretmen daha sonra hareketli müzikler açarak müzik eşliğinde spor hareketleri yaparak çocukların enerjilerini atmalarını sağlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar hemen hemen aralarında hiç mesafe kalmaksızın yan yana durarak bir daire oluştururlar. Bir çocuk çemberin dışında kalır ve ebe  olur.
Ebe, çemberin çevresinde koşarak elden ele geçirilen topa değmeye çalışır. Topun elden ele geçirilmesi sırasında avcının ayakta hareketsiz durması yasaktır. Koşarken topa değmesi ve düşürmesi oyunun kuralıdır. Avcı topa dokunursa ya da düşürürse, elinde top olan çocuk ebe  olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 En çok hangi hayvanları seversin?

Evde beslediğin bir hayvan var mı?

Hayvanlara sıcak günlerde nasıl yardımcı olabiliriz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çiçekler dünyayı süsler mi?

Siyah gül var mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün okulda hangi oyunları oynadık?
Oyunlar sırasında zorlandığın oldu mu?
Oyunlarda en çok neye dikkat ettik?
Topla oynanan başka oyunlar biliyor musunuz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**27.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

  **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını sözel olarak ifade eder.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının değişebileceğini fark eder.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

 **Sözcükler:** tiyatro, seyirci, bilet, sahne

**Materyaller:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı, Kuru boyalar

Kullanılan Kaynaklar: Minik Mucitler -6 kitabı sayfa 47-48

 **TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN**

 Çocuklara bu günün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir. “Hiç tiyatroya gittiniz mi, tiyatroda neler yapılıyor, tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? Vb. sorular sorularak sohbet edilir.

” Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Sevimli Palyaço**

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır.)

Kıvrım, kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur.)

Kırmızı top burnun  (Burun tutulur.)

Elma gibi yanakların  (Yanaklar tutulur.)

Kocaman gözlerin (İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilip gözlük şekli verilir.)

Her zaman güler yüzünle (İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir.)

Ne sevimli palyaçosun.

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.( Tiyatro)

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar( Tiyatro )

Daha sonra çocuklarla eğitici video Tiyatro sahnesinde palyaçolar izletilir.

Öğretmen Minik Mucitler kitabından sayfa 47-48 teki Tiyatrolar haftası etkinliği tamamlanır.

Çocuklara basit bir durum veya olay verilerek öykü başlar. ‘İki tavşan varmış. Bir gün anne babalarına sürpriz yapmak istemişler. Onları mutlu edecek güzel bir sürpriz olmalıymış bu. Verilen olay veya durumun ardından çocuklar gruplara ayrılır.

Öğretmen grupları dolaşarak “Bu tavşanların adı ne? Sizce nerede yaşıyorlar? Nasıl bir evde yaşıyorlar? Nasıl bir sürpriz yapabilirler? Sürpriz için nelere ihtiyaçları olabilir? Vb. sorular sorar.

Öykü her grupla farklı bir şekilde tamamlanır.

 Gruplar hayal güçlerini kullanarak öyküyü tamamlar ve resmini çizerler.

Resimler bir araya getirilir. Çizdikleri resimleri öykü kitabı hâline getirmek için kapak oluşturur ve öykülerine bir isim verirler.

Oluşturdukları öyküleri birbirlerine anlatırlar.

**TIRTIL**Tırtılın canı çok sıkılmış
başlamış gezinmeye
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır. (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
orda bir ağaç görmüş
başlamış tırmanmaya
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır. (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış
başlamış yemeye
çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.)
karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.)
başlamış oynamaya
şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (Parmaklar şıklatılıp, oynanır.)
uykusu gelmiş, başlamış uyumaya
mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hiç tiyatroya gittin mi?

Tiyatroda nasıl davranılır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çiçekler dünyayı süsler mi?

Siyah gül var mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

 Hangi renkli ponponları kullandık?

Ponpon yerine başka ne kullanabilirdik?

Oynadığımız oyunların adı neydi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

 **GÜNLÜK PLAN**

**28.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını sözel olarak ifade eder.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının değişebileceğini fark eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: BİTKİLERİN BÜYÜMESİ**

 **Sözcükler:** mürekkep

**Materyaller:** Keçeli kalemler, karanfil, mürekkep, bardak, su, ip, yapıştırıcı, Minik Mucitler-7 Çalışma sayfaları, keçeli kalem

 **Kullanılan Kaynaklar:** Minik Mucitler -7 sayfa 3-4-5

 **FEN, TÜRKÇE, SANAT**

Öğretmen fen ve etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklarla birlikte bitkilerin büyümesi ile ilgili video izlenir. Video izlendikten sonra çocuklara bitkilerin nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Toprağın, havanın, suyun bitkiler için öneminden bahsedilir. Bitkilerin; suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına, çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. Çocuklara, suyun bitkilerin içindeki yolculuğu ile ilgili bir deney yapılacağı söylenir**.**
 Bir bardağa yarısına kadar su koyulur. Bardağa biraz mürekkep eklenir ve bir adet beyaz karanfil yerleştirilir. Mürekkepli suya koyulan karanfilin beyaz çiçeklerinin renklenmeye başladığı gün içerisinde gözlemlenir. Karanfilin sapının bir yerinden makasla bir parça kesilir, buradaki incecik borularda renkli sıvı olduğu gözlemlenir. Çiçek kesildiği için artık kökü olmadığı, fakat bitkinin gövdesinin suyu alıp boruları sayesinde yapraklarına ve çiçeklerine ulaştırdığı söylenir.
 Tüm bitkilerin suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. “Şimdi de kendi bitki modellerimizi oluşturalım” denir ve masalara geçilir.

 Sanat etkinliği için her çocuğa bir A4 kâğıdı, bir pipet ve iki adet yaprak şablonu verilir. Pipeti A4 kâğıdına yapıştırarak çiçek modelinin gövdesini yapmaları, bu gövdeye yaprakları yapıştırmaları ve keçeli kalem ile çiçeğe kök çizmeleri istenir.
 Artık materyalleri kullanarak kendi çiçek modellerini oluşturabilecekleri söylenir.
 Çalışmalar bittikten sonra her çocuktan oluşturduğu bitkinin kökünü, gövdesini, yaprağını ve çiçeğini göstermesi istenir. Kendi çiçek modeliyle karanfili karşılaştırması istenir.

Daha sonra öğretmen Okuma yazma çalışması için Minik Mucitler sayfa 3-4-5 deki çalışmalar yapılır.

Daha sonra boyama sayfası çiçekler verilir. Çocuklar boyar kök kısmına ipler yapıştırılır, panoda sergilenir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla müzik eşliğinde spor hareketleri yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen sanat etkinliği için çocuklarla klasik müzik eşliğinde İlkbahar çiçekleri mandala boyama çalışmaları yapılır, etkinlikler panoda sergilenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: SERT Mİ, YUMUŞAK MI?**

 **Kavramlar:** Sert-Yumuşak Sağ-sol pembe

**Materyaller**: Minik Mucitler-7 çalışma Kitabı, kalem boyalar kalem boyalar, boyama sayfaları, sulu boya

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı-7 sayfa 6-7-8-9

**ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklarla videolu Ağaçkakan müzikli parmak oyununu oynar.

Rengârenk bir kuştu
Bir ağaca konmuştu
Tak tak tak tak vurdu
Yuvasını kurdu

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Gagası çok sivri
Upuzundu dili
Tak tak tak oyuldu
Ağacın gövdesi

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Çocuklara öğretmen Pembe renkli eşyalar göstererek bilgilerini yoklar, Pembe renk ile ilgili eğitici video izlenir. Minik Mucitler 7 kitabından sayfa 6 çocuklarla tamamlanır

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

1 küçük 2 küçük 3 küçük parmağım

 4 küçük 5 küçük 6 küçük parmağım

7 küçük 8 küçük 9 küçük parmağım

10 küçük parmağım var benim.

Ellerimle şap şap

Parmakları şıklat

Kollarınla arkadaşını sar

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen Masaya bir pelüş oyuncak ve tahta bir blok koyar. Hangisi yumuşak hangisi sert diye sorar? Çocuklardan örnekler alır. Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 7 deki çalışmalar yapılır.

Öğretmen daha sonra Minik Mucitler -7 kitabından sayfa 8-9 da ki çalışmaları yapar.

Daha sonra öğretmen Masaya İlkbahar boyama sayfaları bırakır, çocuklar sulu boya çalışması yaparak tamamlar ve etkinlikler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Bitkiler susuz kalırsa ne olur?

Bitkiler sevgiyi hisseder mi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sert yiyecekler neler olabilir?

Yumuşak yiyecekler neler olabilir?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin

Sert yiyecekler neler olabilir?

Yumuşak yiyecekler neler olabilir?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

Beynimizin çalışması için neler yemeliyiz?

Çok çalışkan insanlar nasıldır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masaldaki hangi kahraman olmak isterdin? Neden?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 37 deki çalışmalar yapılır.